

ATTIVITA' SVOLTE

Nome e cognome del docente		MONICA AMOROSO	
Disciplina insegnata		LINGUA INGLESE	
Libro/i di testo in uso			
<i>Hands-on Farming, Zanichelli</i>			
Classe e Sezione	Indirizzo di studio		N. studenti
4D	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO		20
<i>Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</i>			
UdA 1: “Why Start a Farming Business”			
Conoscenze:			
<ul style="list-style-type: none"> • Come gestire un'azienda agricola • Quali sono le procedure burocratiche e organizzative per avviare un'azienda agricola • L'agricoltura industriale • L'agricoltura sostenibile • L'agricoltura urbana • Mini-farming 			
Abilità: comprendere la dichiarazione ufficiale di intenti di alcune aziende; comprendere un'intervista sull'agricoltura urbana; riferire informazioni su un'azienda agricola; valutare un'azienda agricola in termini di produzione e profitto; comprendere testi relativi alla gestione di un'azienda agricola e ai tipi di agricoltura.			

UdA 2: “How Can You Deal with Soil, Land and Weather?”

Conoscenze:

- Cosa è il suolo
- Struttura e tipologie del suolo
- Le quattro fasi di gestione del terreno
- Strumenti e macchine agricole
- Fattori climatici in relazione all'agricoltura
- Analisi dei cambiamenti climatici e il loro impatto sulla produzione agricola
- Climate-smart Agriculture

Abilità: comprendere una conversazione relativa all'analisi del suolo; comprendere delle previsioni del tempo; discutere un'affermazione relativa al suolo; discutere sulle iniziative internazionali mirate alla protezione ambientale; comprendere testi relativi al suolo, al terreno e ai fattori climatici.

UdA 3: “How to Make an Agricultural Environment Safe and Secure?”

Conoscenze:

- La sicurezza sul lavoro in ambito agricolo
- Le organizzazioni internazionali per la protezione dei lavoratori
- Le strutture di protezione per l'azienda agricola (vocabulary);
- Analisi di problematiche relative alla sicurezza sul lavoro

Abilità: comprendere una presentazione sui livelli di rischio e pericolo e sulla gestione dell'attrezzatura agricola; riferire informazioni su un'azienda agricola; valutare un'azienda agricola in termini di produzione e profitto; comprendere testi relativi alla sicurezza sul lavoro, su organizzazioni internazionali e svolgere esercizi di comprensione.

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E
COMPETENZE - CLASSE QUARTA**

- Comprendere i punti chiave di un testo tecnico scritto e orale che riguarda il proprio campo di specializzazione.
- Produrre (in forma scritta e orale) un testo semplice relativo ad argomenti tecnici del proprio campo di specializzazione.
- Esprimere (in forma scritta e orale) esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni di opinioni e progetti.
- Individuare e usare gli strumenti di comunicazione e team-working appropriati.
- Usare testi multimediali per approfondimenti.

DOCENTE: Monica AMOROSO

MATERIA: LINGUA INGLESE

ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva

UdA 4: “How Do We Care for Plants?”

Conoscenze: presentare aspetti sulla sicurezza sul lavoro in ambito agricolo, organizzazioni internazionali per la protezione dei lavoratori, strutture di protezione per l'azienda agricola (vocabulary); uso di “have” e “must”; uso degli avverbi di frequenza; vocabolario relativo a classificazione, nutrimento e protezione delle piante, sistemi di irrigazione, fertilizzanti e pesticidi; analisi dei problemi relativi all'uso dei pesticidi nei Paesi in via di sviluppo.

Abilità: comprendere testi orali e scritti e riferire informazioni relative a classificazione, nutrimento e protezione delle piante e svolgere esercizi di completamento e domande.

UdA 5: “How Do We Grow Plants and Crops?”

Conoscenze: presentare aspetti sulla classificazione dei cereali, delle verdure a foglia larga e degli alberi da frutta e ornamentali (vocabulary); uso del Simple Past e delle proposizioni di tempo; analisi di una residenza reale a Londra.

Abilità: comprendere testi orali e scritti e riferire informazioni relative a classificazione di alberi e cereali e svolgere esercizi di completamento e domande; discutere sugli effetti relativi al consumo di cereali sulla salute e sul ruolo degli alberi nei contesti urbani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI: (*indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza*)

I seguenti obiettivi di apprendimento sono stati solo parzialmente raggiunti:

- Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive
- Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici
- Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione
- Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto
- Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio.
- Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche
- Esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.